

Schoolplan 2025 t/m 2028

SO Alphons Laudy
AMSTERDAM



SO ALPHONS LAUDY

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid Stichting Kolom	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	5
7 Onze parels	5
8 Onze grote verbeterdoelen	6
9 Onze visie op lesgeven	6
10 Onze visie op identiteit	7
11 Onderwijskundig beleid	7
12 Personeelsbeleid	10
13 Organisatiebeleid	10
14 Kwaliteitsbeleid	12
15 Basiskwaliteit	14
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	14
17 Onze prestatie-indicatoren	14
18 Actiepunten 2025 t/m 2028	16
19 Meerjarenplanning 2025	17
20 Meerjarenplanning 2026	18
21 Meerjarenplanning 2027	19
22 Meerjarenplanning 2028	20
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kolom en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid Stichting Kolom

De Stichting Kolom beschikt over een strategisch beleidsplan (zie website Kolom). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2025-2029. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de volgende speerpunten van het beleid van het bestuur :

- Inclusief onderwijs
- Goed onderwijs
- Aantrekkelijk werkgeverschap

De actiepunten voor onze school staan hieronder uitgewerkt.

Actiepunt	Prioriteit
Inclusief onderwijs : In 2025 is er een samenwerking met een reguliere basisschool in de buurt, waarin de eerste stappen richting Inclusief Onderwijs zijn vormgegeven (Ben in de buurt).	gemiddeld
Goed onderwijs: in 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd	hoog
Inclusief onderwijs: in 2026 is er een realistisch onderwijsaanbod gerealiseerd in de zorg onderwijs groepen (pilot OZA_	gemiddeld
Goed onderwijs: in 2025 is er een passend rekenaanbod gerealiseerd	hoog
Goed onderwijs: in 2026 zijn de opbrengsten van ons rekenonderwijs gestegen naar 80%	hoog
Goed onderwijs: in 2025 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd	gemiddeld
Goed onderwijs: in 2027 geven wij traumasensitief les op onze school	gemiddeld
Aantrekkelijk werkgeverschap: in 2028 staan in alle groepen bevoegde leerkrachten	hoog

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kolom
Bestuurders	Sylvia Spierenburg & Leendert-Jan Veldhuijzen
Adres + nr.:	Elsrijkdreef 207 B
Postcode + plaats:	1103MJ
Telefoonnummer:	020-4148080
E-mail adres:	info@kolom.net
Website adres:	www.stichtingkolom.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SO Alphons Laudy
Directeur:	Karin Schulinck
Adres + nr.:	Meer en Vaart 9
Postcode + plaats:	1068 KV Amsterdam
Telefoonnummer:	020-4106622
E-mail adres:	k.schulinck@kolom.net
Website adres:	www.alphonslaudy.nl

De SO Alphons Laudy heeft twee locaties. Een in Amsterdam Nieuw -West en een in Amsterdam Zuid. De 5 SO groepen in Amsterdam Zuid worden aangestuurd door de directeur van de Wereldboom. Er wordt toegegroeid naar 1 school 1 team gespecialiseerd onderwijs. De expertise en de kwaliteit van het onderwijs worden in nauwe samenwerking vormgegeven.

De directie van de locatie in Nieuw-West bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met IB/bouwcoördinator, psycholoog en de zorgcoördinator het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 118 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 65% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Veilig pedagogisch klimaat 2. Kunst en cultuur aanbod 3. Zorgstructuur 4. Pedagogisch - didactisch handelen 5. Maatwerk trajecten (trainingsgroepen) 6. Onze school is cultuursensitief 7. (culturele) diversiteit team	1. Toetsen en afsluiting 2. Professionele feedback cultuur
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Uitbreiding samenwerking (zorg)partners 2. Samenwerking speciaal onderwijs partners / SWV Amsterdam 3. Ontschotting tussen de clusters / doelgroepen 4. inclusief onderwijs vormgeven 5. Onderwijs naar de zorggroepen brengen	1. Sterke groei in korte tijd 2. Huisvesting problematiek door groei 3. Toenemende complexiteit van de ondersteuningsvragen van de kinderen. 4. Toenemende vraag vanuit de KDC's naar onderwijsexpertise. 5. Lerarentekort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2025 - 2029 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Inclusief onderwijs: * onderwijs naar de zorggroepen brengen (Pilot OZA)
2. Goed onderwijs: * ontwikkeling basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap.
3. Goed werkgeverschap: * opleiden in school zij-en doorstromers en teamontwikkeling mbt diversiteit en inclusie.

Voor de schoolplan-periode 2024-2029 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor rekenen.
2. een sterk toenemende aandacht voor taal.
3. een sterk toenemende aandacht voor burgerschap.
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie.
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen.
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving.
4. Gelijke kansen.
5. Kwalificaties van leraren.

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

- Sterke groei in korte tijd
- Huisvesting problematiek
- Toenemende complexiteit van de ondersteuningsvragen van de kinderen.
- Toenemende vraag vanuit de KDC's naar didactische expertise.
- Lerarentekort

6 De missie van de school

Onze school is een school voor gespecialiseerd onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar met een ontwikkelingsachterstand. Maatwerk is standaard ons uitgangspunt. Wij werken met schoolstandaarden en uitstroomprofielen. Onze school staat open voor leerlingen voor wie gespecialiseerd onderwijs passend is. Het is ons doel om onze leerlingen sociaal, emotioneel en cognitief te ontwikkelen, zodat zij een betekenisvolle plek in de maatschappij kunnen innemen. Wij zijn een kunst en cultuurschool. Talentontwikkeling staat hoog in onze ambities.

Slogan

Onze slogan is: Willen worden wie ik ben

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze slogan

Willen worden wie ik ben

Onze kernwaarden:



Voel ik me veilig



Ben ik uniek



Heb ik talent



Neem ik verantwoordelijkheid



Werk ik samen



Blijf ik in ontwikkeling

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017). Daarbij heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school bieden wij maatwerk aan elk type kind	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
Op onze school hebben we een actieve leerlingenraad	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
Op onze school krijgen alle kinderen een breed kunst en culturaanbod	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
Op onze school bieden we themagericht onderwijs aan	OP1 - Aanbod
Op onze school werken we handelingsgericht	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
Op onze school werken collega's samen in ontwikkelwerkgroepen aan inhoudelijke ontwikkelingen	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
Op onze school ontwikkelen wij traumasensitief Onderwijs	SKA1 - Visie, ambities en doelen
Op onze school werken wij cultuursensitief	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2029) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2029.

Speerpunten
1. In 2025 is er een samenwerking met een reguliere basisschool in buurt waarin de eerste stappen richting inclusief onderwijs zijn vormgegeven (Ben in de buurt).
2. In 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd.
3. In 2025 is er een passend rekenaanbod gerealiseerd.
4. In 2025 is de experimenteer regeling voor de Wereldboom aangevraagd.
5. In 2025 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd.
6. In 2026 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal).
7. In 2026 zijn de opbrengsten van ons rekenonderwijs gestegen naar 80%.
8. In 2026 is er een realistisch onderwijsaanbod gerealiseerd met de zorg onderwijsgroepen (pilot OZA).
9. In 2027 zijn er 4 kinderen die gespecialiseerd onderwijs volgen op de samenwerkingsschool.
10. In 2027 geven wij traumasensitief les op onze school.
11. In 2028 staan in alle groepen bevoegde leerkrachten.

9 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. Zowel een sterk didactisch klimaat als een sterk pedagogisch klimaat vinden wij heel erg belangrijk. Er heerst veel rust in onze groepen. Kinderen hebben structuur, rust en veiligheid nodig om tot leren te komen. Belangrijk bij ons lesgeven vinden wij; oog hebben voor het individu, een open houding hebben, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich

veilig en gezien voelt. Wij gaan uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen allemaal op hun eigen niveau ontwikkelen. Wij werken handelingsgericht (HGW) en gebruiken het EDI model. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Een rijke, gestructureerde leeromgeving met mooie, uitdagende materialen
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Sterk klassenmanagement als basis voor een goed pedagogisch- didactisch klimaat

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een oecumenische school waar de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) aan bod komt in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Door de lessen burgerschap dragen wij bij aan de ontwikkeling tot volwaardige burgers met respect voor diversiteit en het individu.

11 Onderwijskundig beleid

Op onze school behandelen wij iedereen gelijkwaardig door geen onderscheid te maken in geloofsovertuiging, etnische herkomst, seksuele geaardheid, politieke overtuiging, uiterlijk of andere kenmerken. De veelkleurigheid van de school is bijvoorbeeld terug te vinden in de verschillende mogelijkheden van de leerlingen, in de culturele en levensbeschouwelijke achtergronden, maar ook in de samenstelling van het team. Als school met een oecumenische identiteit worden met enige regelmaat feesten en gedenkdagen uit andere levensbeschouwelijke tradities gevierd. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in ons beleid Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten voor zichzelf op kunnen komen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij zijn een Vreedzame school en bieden wekelijks lessen aan over samen leven, samen werken, samen spelen. (methode Beste vrienden SO). Daarnaast brengen wij de maatschappij de school in door culturele activiteiten te organiseren zoals dans, drama of door rond het thema: 'wat ik wil worden' allerlei beroepen de school in te halen. Regelmatig maakt de groepsleiding samen met de leerlingen een lunch klaar en gaan ook zelf boodschappen doen.

In schooljaar 2024-2025 is er gestart met een leerstofplanning voor alle sociaal maatschappelijke competenties. Hierin zijn lessen en activiteiten opgenomen voor elk niveau rondom burgerschap, seksuele vorming en sociale vaardigheden.

Onze leerlingen zijn zeer kwetsbaar op het gebied van weerbaarheid en seksuele vorming. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierin te leren weerbaar te worden en besteden hierin de groepen veel aandacht aan. Daarnaast geven wij lessen seksuele vorming en weerbaarheid (Kriebels in je buik) en hebben wij een leerlijn hiervoor vastgesteld. Op deze manier volgen we de leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Ouders worden hier nauw bij betrokken tijdens ouderbijeenkomsten. Hierin werken wij samen met de GGD en Rutgers.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de schoolstandaarden van de inspectie. Wij werken met de CED leerlijnen en bieden deze aan op 4 niveau's. Ons aanbod biedt structureel maatwerk voor ieder kind. Voor rekenen - mondelinge en schriftelijke taal en burgerschap werken we met kwaliteitskaarten per niveau. Zo hebben wij kwaliteitskaarten ontwikkeld waarin is opgenomen welke methoden, materialen en middelen ingezet kunnen worden per uitstroombestand op het gebied van de basisvaardigheden. Op deze manier is er een rode draad in het aanbod in de hele school.

Het taalonderwijs krijgt in ons curriculum veel aandacht, wij vinden het van groot belang dat iedere leerling op zijn/haar manier kan communiceren en toegang heeft tot taal. De school heeft een eigen

logopediste die in alle groepen logopedie les geeft om de communicatie te ondersteunen. Sommige leerlingen krijgen extra logopedie in een klein groepje. Dit wordt toegekend door de Commissie van Begeleiding (CVB).

Voor leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet begrijpen wordt soms de thuistaal ingezet van medewerkers. Deze leerlingen hebben veel ondersteuning van de visuele ondersteuning met picto's en het structureel gebruik van ondersteunende gebaren (NMG) in alle groepen.

Alle medewerkers zijn geschoold in ondersteunende gebaren (NMG).

Voor niet Nederlands sprekende ouders maken we gebruik van een tolk.

Sinds schooljaar 2024-2025 wordt er gewerkt met de methode Logo3000 om de woordenschat van de leerlingen te vergroten.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- * de leerkrachten integreren taalonderwijs in de zaakvakken
- * de leerkrachten hebben voldoende tijd gepland voor taal en lezen (lesrooster)
- * de leerkrachten geven leerlingen feedback op hun taal en leesprestaties
- * de leerkrachten zorgen voor een taalrijke leeromgeving
- * de leerkrachten hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs: Logo 3000
- * de kwaliteitskaarten mondelinge en schriftelijke taal vormen de rode draad in het aanbod per niveau
- * de leerkrachten geven taallessen aan de hand van het model directe instructie
- * de leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
- * de leerkrachten maken standaard gebruik van visualisaties en ondersteunende gebaren

Rekenen is een van hoofdvakken bij ons op school. Aangezien geen enkele rekenmethode aansluit bij onze doelgroep wordt er veel materiaal zelf bedacht en gemaakt. Wij ervaren dat bewegend rekenen bij onze leerlingen van toegevoegde waarde is. De aangeboden stof wordt op deze manier met diverse zintuigen ervaren en beklift beter. Wij leren onze leerlingen rekenen in een betekenisvolle context en gebruiken de leerlijnen van het CED om de doelen te bepalen.

De leerkrachten :

- * zorgen voor een rekenrijke leeromgeving
- * zorgen voor extra instructie en extra aanbod aan leerlingen die dit nodig hebben
- * bieden gerichte aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs
- * zorgen voor uitbreiding van de methode met flankerende stof
- * geven rekenlessen aan de hand van het directe instructie model
- * geven leerlingen feedback op hun rekenprestaties

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Op school worden de kunstlessen gegeven door de vakdocent BEVO en de vakdocent muziek. Alle groepen hebben wekelijks les. Daarnaast worden er drama -en danslessen gegeven door externe vakdocenten. Ook bezoeken we met onze leerlingen diverse theater-en muziekvoorstellingen.

Op onze school hechten wij heel veel waarde aan bewegingsonderwijs. Onze vakdocent geeft alle leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs. Dit is niet alleen voor de motorische ontwikkeling van belang maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de zelfredzaamheid.

Onze leerlingen zwemmen 1 x per week in ons eigen watergewinningsband of doen mee aan het schoolzwemmen in het zwembad. Wij vinden het belangrijk dat zij , indien mogelijk, een zwemdiploma kunnen halen. Dit is voor onze doelgroep vaak niet mogelijk bij een reguliere zwemschool.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke

rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Digitale geletterdheid wordt op verschillende niveau's aangeboden passend bij de ontwikkeling van de diverse leerlingen.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. Wij onderscheiden daarbij 7 standaarden:

1. Gebruik van de leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Klassenmanagement
6. Differentiatie
7. Zelfstandig werken

De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken, handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

* De leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van hun leerlingen (groepsoverzicht)

* De leerkrachten werken met sub- lesgroepen in ParnasSys

* De leerkrachten werken aan de ontwikkeling van zelfstandig werken

* De leerkrachten geven keuze opdrachten aan de leerlingen

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend door de doelen van de CED leerlijnen in te vullen (groepsleiding). Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x p.j.). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De IB-er bereidt deze voor met de groepsleiding. Een keer per jaar worden alle leerlingen in de Commissie van Begeleiding (CVB)

doorgesproken en wordt er gekeken of het uitstroomprofiel nog passend is. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het school ondersteuningsprofiel van de school.

Op onze school worden de leerlingen niet jaarlijks getoetst. De beschikbare toetsen zijn niet passend voor onze leerlingen. We wachten de nieuwe zml toetsen af die het CED ontwikkeld. Tevens bespreken wij dit ook met collega zml scholen. Daarnaast nemen wij, waar nodig en passend, nog toetsen af voor speciale leerlingen of leestoetsen. De toetsresultaten zijn binnen ons onderwijs niet leidend maar bieden extra informatie.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. de basisvaardigheden Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is Leren leren een belangrijke vaardigheid in ons curriculum. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Op onze school werken we opbrengstgericht. We werken met een schoolstandaard. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Twee keer per analyseren we opbrengsten van de 5 hoofd vakken met het team. Op basis van deze analyse stellen we verbeterdoelen op.

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Dit vormt de basis van ons personeelsbeleid. Naast ruimte voor maatwerk en mobiliteit zetten we in op (loopbaan-)ontwikkeling. In dat kader wordt ook een strategische personeelsplanning gemaakt, die inzicht geeft in de organisatie en de te verwachten ontwikkelingen in het personeelsbestand. Aan de hand hiervan is er zicht op de komende ontwikkelingen in het personeelsbestand en de potentie die hierin aanwezig is. Aan de strategische personeelsplanning wordt een opleidingsplan op zowel school als stichtingsniveau gekoppeld. Op deze manier ondersteunen wij de blijvende ontwikkeling binnen de organisatie.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. We vinden het belangrijk dat de talenten van iedereen ingezet worden en dat we zo van elkaar kunnen leren. Samen werken en samen leren doen we ook door middel van het werken in stuur- en werkgroepen. Op deze manier kan iedereen een steentje bijdragen aan de ontwikkeling van de school binnen zijn eigen interessegebied.

Bevoegde en bekwame medewerkers voor de klas is het uitgangspunt. Op elke school van Kolom wordt jaarlijks een vlootshow gehouden, waarbij ook de bevoegdheid en bekwaamheid van medewerkers wordt besproken en in kaart gebracht. Er worden afspraken gemaakt met en geïnvesteerd in medewerkers om de lesbevoegdheid te behalen en de bekwaamheid op het gewenste niveau te houden. In de jaarlijkse ontwikkelgesprekken met medewerkers krijgt dit ook de aandacht.

Op onze school krijgen alle medewerkers elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

13 Organisatiebeleid

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding:

Binnen Kolom is het streven naar diversiteit in de gehele organisatie en daarmee ook in de schoolleiding. Hierbij is aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding, maar ook voor diversiteit ten aanzien van cultuur en afkomst. In het werving- en selectiebeleid dat in 2024 zal worden geactualiseerd zal dit een aandachtspunt zijn. Uitgangspunt is dat de kwaliteit van de schoolleiding voorop staat, maar er bewust gestreefd wordt naar diversiteit.

De schoolleiding

Onze school is een van de veertien scholen van de Stichting Kolom. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting–

leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een zorgcoördinator, een IB - er en twee ICT- coördinatoren. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het SO team (5 groepen) van de nevenlocatie aangestuurd door de directeur van de Wereldboom (ISBO). Er is een proces in gang gezet om tot 1 schoolorganisatie en 1 team te komen. Voor nu is het wettelijk gezien nog niet mogelijk ook de financiële middelen te splitsen en gemixte groepen SO-SBO samen te stellen op basis van ondersteuningsbehoefte. Er wordt in 2025 een experimenteer aanvraag gedaan om dit wel te kunnen gaan doen.

Op onze school voldoen wij aan het aantal lessen dat wettelijk gegeven dient te worden (940). Alle leerlingen gaan gelijke dagen naar school. Dit heeft te maken met het gegeven dat de meeste van onze leerlingen afhankelijk zijn van het leerlingenvervoer. Onze schooltijden zijn: 8.45 - 14.15 uur. Jaarlijks worden de lesdagen- studiedagen en het vakantierooster bovenschools met elkaar afgestemd.

Op onze school is een veilig schoolklimaat. Wij zijn een vreedzame school. In de school wordt iedere maand een gedragsregel centraal gesteld. Hier wordt extra aandacht aan besteed in de groepen. Wekelijks worden er lessen aangeboden van de Vreedzame school. Jaarlijks nemen wij de veiligheidsenquête af om de sociale veiligheid te meten. Deze is speciaal voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand ontwikkeld. Het blijft lastig om hierin alle leerlingen te bevragen. De uitkomst wordt met het team geanalyseerd en verbeterpunten worden opgepakt. Er is een pestcoördinator en een coördinator sociale veiligheid op school (beide locaties).

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school besteed jaarlijks aandacht aan agressie preventie tijdens studiedagen.

De school beschikt over een incidenten registratiesysteem: de medewerkers registreren ongevallen en incidenten in ParnasSys. Vier keer per jaar worden de geregistreerde incidenten geanalyseerd en besproken in de CVB. Op basis hiervan worden er mogelijke actiepunten opgesteld en besproken met het team.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast de methode :Vreedzaam. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De doelen uit de CED leerlijnen worden per niveau afgevinkt en de ontwikkeling wordt in ParnasSys gevolgd.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (Qschool). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden met het team geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Er wordt een terugkoppelen gegeven aan medewerkers en ouders.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en de jaarlijkse schoolkalender worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over negen BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs, kinder diensten centra ,het MOC en andere organisaties waar onze kinderen vandaan komen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Als speciaal onderwijs school werken wij nauw samen met de SWV Po en VO en met de gemeente (leerlingenvervoer).

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

14 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Bovenschoolse kwaliteitsbeleid

Naast schoolspecifiek kwaliteitsbeleid heeft Kolom een bovenschoolse kwaliteitscyclus die jaarlijks wordt vastgesteld en weergegeven in een kwaliteitskalender.

De volgende activiteiten zijn hierin opgenomen:

Een cyclus van interne kwaliteitsonderzoeken

Duurzame onderwijskwaliteit vraagt om goed zicht hebben op de kwaliteit op schoolniveau. Binnen stichting Kolom is de cyclus van interne kwaliteitsonderzoeken een belangrijk onderdeel waarbij zowel de schoolleiders als de bestuurders zicht krijgen op verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijs ten behoeve van onderwijsontwikkeling.

Bij alle onderzoeken maken we gebruik van de formule 'Inrichting van het onderwijs'.

Optimale onderwijsresultaten (OR) zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces (OP), de veiligheid en het schoolklimaat (VS). Goede (be-)sturing met een gedegen systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie), een stevige kwaliteitscultuur (BKA-SKA) dienen daar ondersteunend aan te zijn. De school duidt haar doelgroep zo goed mogelijk om het onderwijs daar vervolgens op af te stemmen.

Deze formule impliceert een integrale benadering van kwaliteit. Dit betekent dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang moeten worden aangepakt en dat de verschillende taak- en functiegroepen (rollen), die binnen de organisatie werken aan de kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

De onderzoekscyclus binnen deze schoolplanperiode bestaat de komende vier jaar uit:

2025: een themaonderzoek gericht op het thema 'Kwaliteitscultuur'

2026: een zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden

2027: een breed kwaliteitsonderzoek.

2028: geen specifieke bovenschoolse activiteit binnen de onderzoeksrond. Vanuit expertise van andere Kolomscholen die wel een onderzoek hebben wordt de SO Alphons Laudy gevoed.

Zelfevaluatie

Een zelfevaluatie is een reflectie-instrument om haar onderwijskwaliteit langs de lat van de kwaliteitsgebieden van het inspectiekader te leggen. Het managementteam van de school gaat samen met (een deel van) de teamleden in gesprek om praktijkvoorbeelden, documenten, werkwijzen, instrumenten etc. te evalueren om de effecten op de onderwijskwaliteit te beoordelen.

Na dit interne gesprek op schoolniveau, vindt er een analysegesprek plaats met een adviseur onderwijskwaliteit en (eventueel) een lid van het College van Bestuur. Uit alle analyses gesprekken worden enkele thema's geselecteerd die binnen het cluster verder verkend worden, waarbij goede voorbeelden kunnen leiden tot ontwikkeling. Het document van de zelfevaluatie dient als basis bij een breed kwaliteitsonderzoek. Bij een themaonderzoek wordt ook gewerkt met een zelfevaluatie op het betreffende thema.

Themaonderzoek

In de vierjaarlijkse onderzoeksacyclus wordt één keer een themaonderzoek uitgevoerd. Dit is een onderzoek gericht op een onderwijsinhoudelijk gerelateerd thema of vraagstuk. Voor 2025 ligt er een focus op het thema Kwaliteitscultuur.

Breed kwaliteitsonderzoek

Een breed onderzoek heeft het karakter van een kwaliteitsbeschouwing. De focus is gericht op: alle kwaliteitsgebieden uit het inspectiekader de zelfevaluatie en van de betrouwbaarheid van de eigen oordelen. de sterke punten van de school in beeld brengen. mogelijke risico's die de school loopt ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. de mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en/of te ontwikkelen. De onderzoeken worden door een gemengde groep van de geschoolde professionals van Stichting Orion en Kolom uitgevoerd.

Managementgesprekken en managementovereenkomst

Twee maal per jaar vindt een formeel gesprek plaats tussen directeur en bestuur over alle aspecten van kwaliteit, waarbij afspraken en ambities worden vastgelegd in een managementovereenkomst. In deze gesprekken wordt de schoolontwikkeling gekoppeld aan de stichtingsdoelen zoals verwoord in het Strategische beleid. De adviseur onderwijs en kwaliteit neemt aan minimaal één van deze gesprekken deel. De schoolleider presenteert de onderwijskwaliteit aan de hand van enkele van tevoren afgesproken relevante thema's van onderwijskwaliteit.

Leeropbrengsten binnen het cluster

Binnen het clusteroverleg (V)SO worden minimaal 1 keer per jaar de leeropbrengsten besproken aan de hand van de gestelde cluster ambities OR1. De analyses en de dialoog moeten zorgen voor passende kwaliteitsontwikkeling.

Ontwikkelingsgesprek gericht op onderwijskwaliteit

Minimaal 1 keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen intern begeleider, zorgcoördinator, gedragswetenschapper en de adviseurs onderwijs & kwaliteit. De gesprekken hebben als doel ondersteunend en monitorend te zijn ten aanzien van de schoolontwikkeling Deze ontwikkelingsgesprekken binnen een school kunnen op basis van behoefte passend gemaakt worden door uitbreiding met bijvoorbeeld groepsbezoeken, bijwonen teambijeenkomst en/of gesprekken met andere medewerkers binnen de school.

Schoolbezoeken

Minimaal 1 keer per jaar bezoekt een lid van het College van Bestuur de school. Het doel van het bezoek is gericht op verbinding met de school en relatie met de medewerkers.

Onze school heeft op 13 februari 2024 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met

betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15 Basiskwaliteit

In februari 2024 is het laatste inspectie onderzoek geweest.

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school twaalf prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert. Dit doen wij door:

- twee keer per jaar les observaties en gedragsobservaties te doen in de klas bij zowel de leerkracht als de onderwijsondersteuner.
- twee keer per jaar groepsbesprekingen met de Intern begeleider in te plannen
- twee keer per een analyse van de leeropbrengsten te maken en deze te bespreken met het team. Hier volgen verbeterpunten uit.
- Een keer per jaar een veiligheidsmeting af te nemen bij leerlingen (Q School)
- Jaarlijks ontwikkelgesprekken met medewerkers te voeren
- Een keer per 2 jaar een medewerkers tevredenheidsonderzoek af te nemen binnen heel Kolom.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

18 Actiepunten 2025 t/m 2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2025 is er een samenwerking met een reguliere basisschool in buurt waarin de eerste stappen richting inclusief onderwijs zijn vormgegeven (Ben in de buurt).	gemiddeld
	In 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd.	hoog
	In 2025 is er een passend rekenaanbod gerealiseerd.	hoog
	In 2025 is de experimenteer regeling voor de Wereldboom aangevraagd.	hoog
	In 2025 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd.	gemiddeld
	In 2026 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal).	gemiddeld
	In 2026 zijn de opbrengsten van ons rekenonderwijs gestegen naar 80%.	hoog
	In 2026 is er een realistisch onderwijsaanbod gerealiseerd met de zorg onderwijsgroepen (pilot OZA).	gemiddeld
	In 2027 zijn er 4 kinderen die gespecialiseerd onderwijs volgen op de samenwerkingsschool.	gemiddeld
	In 2027 geven wij traumasensitief les op onze school.	gemiddeld
	In 2028 staan in alle groepen bevoegde leerkrachten.	gemiddeld
Strategisch beleid Stichting Kolom	Inclusief onderwijs : In 2025 is er een samenwerking met een reguliere basisschool in de buurt, waarin de eerste stappen richting Inclusief Onderwijs zijn vormgegeven (Ben in de buurt).	gemiddeld
	Goed onderwijs: in 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd	hoog
	Inclusief onderwijs: in 2026 is er een realistisch onderwijsaanbod gerealiseerd in de zorg onderwijs groepen (pilot OZA_	gemiddeld
	Goed onderwijs: in 2025 is er een passend rekenaanbod gerealiseerd	hoog
	Goed onderwijs: in 2026 zijn de opbrengsten van ons rekenonderwijs gestegen naar 80%	hoog
	Goed onderwijs: in 2025 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd	gemiddeld
	Goed onderwijs: in 2027 geven wij traumasensitief les op onze school	gemiddeld
	Aantrekkelijk werkgeverschap: in 2028 staan in alle groepen bevoegde leerkrachten	hoog

19 Meerjarenplanning 2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2025 is er een samenwerking met een reguliere basisschool in buurt waarin de eerste stappen richting inclusief onderwijs zijn vormgegeven (Ben in de buurt).
	In 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd.
	In 2025 is er een passend rekenaanbod gerealiseerd.
	In 2025 is de experimenteer regeling voor de Wereldboom aangevraagd.
	In 2025 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd.
	In 2026 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal).
	In 2026 zijn de opbrengsten van ons rekenonderwijs gestegen naar 80%.
	In 2026 is er een realistisch onderwijsaanbod gerealiseerd met de zorg onderwijsgroepen (pilot OZA).
	In 2027 zijn er 4 kinderen die gespecialiseerd onderwijs volgen op de samenwerkingschool.
	In 2027 geven wij traumasensitief les op onze school.
	In 2028 staan in alle groepen bevoegde leerkrachten.
Strategisch beleid Stichting Kolom	Inclusief onderwijs : In 2025 is er een samenwerking met een reguliere basisschool in de buurt, waarin de eerste stappen richting Inclusief Onderwijs zijn vormgegeven (Ben in de buurt).
	Goed onderwijs: in 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd.
	In 2026 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal).
	In 2026 zijn de opbrengsten van ons rekenonderwijs gestegen naar 80%.
	In 2026 is er een realistisch onderwijsaanbod gerealiseerd met de zorg onderwijsgroepen (pilot OZA).
	In 2027 zijn er 4 kinderen die gespecialiseerd onderwijs volgen op de samenwerkingsschool.
	In 2027 geven wij traumasensitief les op onze school.
	In 2028 staan in alle groepen bevoegde leerkrachten.
Strategisch beleid Stichting Kolom	Inclusief onderwijs : In 2025 is er een samenwerking met een reguliere basisschool in de buurt, waarin de eerste stappen richting Inclusief Onderwijs zijn vormgegeven (Ben in de buurt).
	Goed onderwijs: in 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 zijn er 4 kinderen die gespecialiseerd onderwijs volgen op de samenwerkingsschool.
	In 2027 geven wij traumasensitief les op onze school.
	In 2028 staan in alle groepen bevoegde leerkrachten.
Strategisch beleid Stichting Kolom	Inclusief onderwijs : In 2025 is er een samenwerking met een reguliere basisschool in de buurt, waarin de eerste stappen richting Inclusief Onderwijs zijn vormgegeven (Ben in de buurt).
	Goed onderwijs: in 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2028 staan in alle groepen bevoegde leerkrachten.
Strategisch beleid Stichting Kolom	Inclusief onderwijs : In 2025 is er een samenwerking met een reguliere basisschool in de buurt, waarin de eerste stappen richting Inclusief Onderwijs zijn vormgegeven (Ben in de buurt).
	Goed onderwijs: in 2025 is Logo 3000 geïmplementeerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14UA
Naam: SO Alphons Laudy
Adres: Meer en Vaart 9
Postcode: 1068 KV
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot en met 2028** geldende schoolplan van deze school.

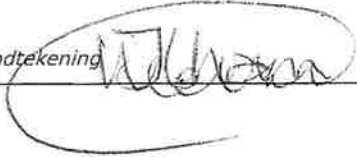
Namens de MR,

naam Willem Maumen

functie Oudste

plaats A'dam

datum 7 nov 2024

handtekening 

naam Jlona van Westerlaak

functie Voorzitter MR

plaats Amsterdam

datum 7-11-2024

handtekening 

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14UA
Naam: SO Alphons Laudy
Adres: Meer en Vaart 9
Postcode: 1068 KV
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot en met 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

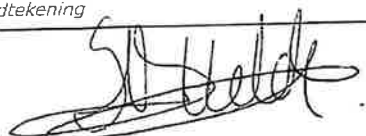
naam Sonya Sinheldam

functie Adviseur O&K

plaats Amsterdam

datum 26/11/2024

in opdracht van
Sylvia Spierenburg

handtekening


naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

